



ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE: ALIMENTS

Text: Ovaltine

Reading Activity

- 1) Através da observação do *layout* do texto (ilustrações e palavras em destaque), responda:
- Que composto orgânico, essencial para o funcionamento do corpo humano, está sendo mostrado na apresentação do texto?
 - Que tipos variados desse composto orgânico foram citados nas ilustrações, ao pé da página? E quais alimentos estão relacionados a esses compostos orgânicos?
 - Qual é o nome do produto apresentado que combina comida e bebida em sua composição?

2) De acordo com as informações oferecidas nos quadros, responda:

- a) Qual é o gênero textual em questão?

I- () Guia turístico

II- () Bula

III- () Anúncio

IV- () Receita Culinária

V- () Manual

- b) Qual é o a intenção desse texto?

3) Para a confecção desse tipo de texto, é necessário que se utilize verbos no **modo imperativo**, a fim de se fazer um convite, dar instruções ou oferecer um conselho a alguém.

Desse modo, observe a apresentação do texto e encontre e traduza dois verbos no Imperativo.



ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE: ALIMENTS

Reading Activity: OVALTINE

4) Os sufixos com **ING** são acrescentados a verbos para:

- 1º- formar os tempos “**CONTINUOUS**” (Ex.: I am **playing** now = Eu estou **jogando** agora);
- 2º- formar o **GERÚNDIO**. Geralmente vem depois de preposições ou sozinho. Na maioria das vezes, é traduzido por um infinitivo em português. (Ex.: After **reading** that book ... = Depois de **ler** aquele livro ...)
- 3º- Formar ou transformar em **SUBSTANTIVO**. Geralmente, vem precedido por artigo ou aparece como NÚCLEO (Noun Group) ou sozinho no início da frase. (Ex.: The **teaching** of English = O **ensino** de inglês / Automobile **racing** is exciting = A corrida de automóvel é emocionante / **Reading** is easy = Ler é fácil)
- 4º- formar ou transformar em **ADJETIVO**. Geralmente, aparece como modificador (Noun Group). (Ex.: She is an **interesting** person = Ela é uma pessoa **interessante**.)

Agora encontre o significado das palavras com sufixo **ING** retiradas do texto.

- a) Discarding earlier methods ... (line 4)
- b) ... of taking vitamins alone. (line 4)
- c) ... are changing to Ovaltine. (line 9)
- d) ... including those elements ... (lines 11 e 12)
- e) ... in body-tissue building ... (lines 13 e 14)
- f) ... according to government reports. (lines 20 e 21)
- g) ... due to shipping, storing and cooking (lines 22 e 23)



ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE: ALIMENTS

Reading Activity: OVALTINE

5) Relacione a 1ª coluna com a 2ª coluna, dando o significado das palavras, segundo sua ocorrência no texto.

- | | | |
|------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1) whole (line 1) | <input type="checkbox"/> | - mudar |
| 2) subject (line 1) | <input type="checkbox"/> | - assunto |
| 3) earlier (line 4) | <input type="checkbox"/> | - últimas |
| 4) alone (line 4) | <input type="checkbox"/> | - todo |
| 5) food (line 5) | <input type="checkbox"/> | - copo |
| 6) latest (line 6) | <input type="checkbox"/> | - refeições |
| 7) best (line 8) | <input type="checkbox"/> | - melhores |
| 8) why (line 9) | <input type="checkbox"/> | - saúde |
| 9) besides (line 10) | <input type="checkbox"/> | - tecido |
| 10) health (line 11) | <input type="checkbox"/> | - anteriores |
| 11) can't (line 13) | <input type="checkbox"/> | - comida |
| 12) jobs (line 13) | <input type="checkbox"/> | - além de |
| 13) tissue (line 14) | <input type="checkbox"/> | - não podem |
| 14) together (line 15) | <input type="checkbox"/> | - diariamente |
| 15) also (line 15) | <input type="checkbox"/> | - trabalhos |
| 16) glass (line 16) | <input type="checkbox"/> | - juntas |
| 17) turn (line 17) | <input type="checkbox"/> | - também |
| 18) meals (line 17) | <input type="checkbox"/> | - sozinho |
| 19) daily (line 18) | <input type="checkbox"/> | - porque (= motivo) |
| 20) should (line 18) | <input type="checkbox"/> | - deveriam |